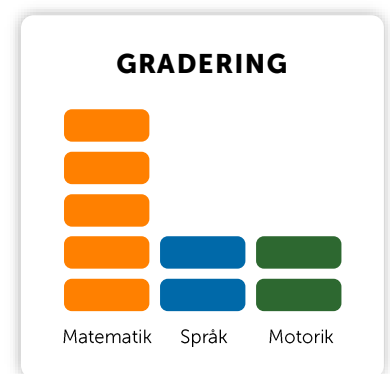
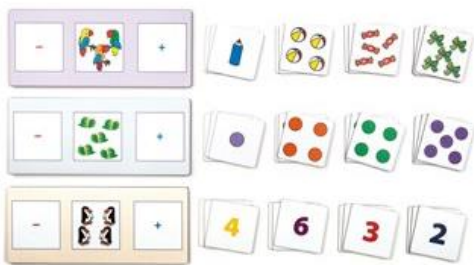


PEDAGOGISKT MATERIAL



SYFTE OCH MÅL

- Få förståelse för siffror och antal.
- Utveckla förståelsen av tallinjen.
- Utforska olika matematiska begrepp.
- Använda matematik för att undersöka och reflektera över olika lösningar.
- Förbereda för inläring av addition och subtraktion.



En mer – en mindre

Art.nr. 130509

LEKTIONSFÖRSLAG

Börja med att sortera korten i olika högar, kort med siffror, prickar eller objekt. Ta fram ett valfritt instruktionskort och titta på detta tillsammans. Diskutera vad ni ser i mitten av kortet. Räkna tillsammans djuren. Hitta ett av de kvadratiska korten med samma antal siffror, objekt eller prickar och placera ovanpå djuren. Till höger placerar ni kortet med en mer och till vänster kortet med en mindre. Ha gärna en tallinje nära tillhands för att ytterligare kunna koppla till tallinjen.

Sortera instruktionskorterna efter färg, fyra av varje färg. Sortera de mindre korten tre och tre som till den förra övningen, placera gärna i ordning från minsta till högsta. Börja sedan lägga ut de mindre korten på instruktionskorterna, i mitten ska det vara samma mängd, till höger en mer och till vänster en mindre.

BEGREPP

en mer, en mindre, högst, lägst, siffrornas namn

YTTERLIGARE TIPS OCH IDÉER

Använd tallinjer: För att ytterligare träna taluppfattning och utveckla förtrogenhet och kunskap kring tallinjen är det en bra idé att ha olika sorters tallinjer tillgängliga för barnen i vardagen. Låt barnen placera saker som de gillar till exempel olika "counters" / plockisar längs tallinjen och ramsräkna tillsammans. Plocka naturmaterial och skapa en tallinje utomhus. Rita upp tallinjen och låt barnen gå/hoppa/hoppa på ett ben m.m. längs med den. Rita egna tallinjer tillsammans. Spänn upp ett snöre eller tvättlina där ni sätter upp klädnypor som representerar olika tal. Här kan barnen jobba i par och den ena tänker på ett tal och sätter upp en klädnyppa där den ska vara på snöret. Kompisen ska sedan försöka lista ut vilket tal som klädnypan representerar. Prova flera gånger så kommer det att märkas att barnen blir mer och mer säkra på var olika tal

finns på tallinjen. Anpassa inom vilket talområde ni jobbar efter ålder och kunskap hos gruppen. Det går bra att börja med 0–5 för att senare jobba med 0–100 eller ännu högre.

Använd lek: Ta en handdocka eller ett gosedjur som ramsräknar tillsammans med barnen. Berätta att de måste hjälpa till eftersom dockan är glömsk. När dockan glömmer vilken siffra som kommer näst får barnen hjälpa till, dockan kan nicka eller skaka på huvudet för att bekräfta om barnen säger rätt.

Använd vardagliga situationer: Ramsräkna så ofta som möjligt till exempel vid fruktstunden eller när ni dukar bordet. Passa på att se till att det finns ett glas för mycket eller ett glas för lite och observera om barnen upptäcker detta och ber om ett glas till eller berättar att de har fått ett glas för mycket.