

PEDAGOGISK MATERIALE

FORMÅL OG MÅL

- Lære om farger og fargenes navn.
- Trene hukommelse, oppmerksomhet og konsentrasjon.
- Fremme utviklingen av ordforrådet.



Memory for fargeblinde (daltonisme)

Art.nr. 170008



UNDERVISNINGSSOPPLEGG

Materialet består av et memoryspill med 24 store, slitesterke kort formet som fargeblyanter. Et morsomt hukommelsesspill for de yngste. Hver fargeblyant forekommer fire ganger i spillet for å gjøre det lettere å finne par og være motiverende, spesielt for yngre barn fra 2 år. Kortene og spillet er også tilpasset barn med fargeblindhet. Tilpasningen er gjort ved hjelp av grafikkssystemet ColorADD®. Symbolene finnes på forsiden av kortene nederst på kortene.

Hvordan kan man spille spillet: Legg kortene på et bord eller en matte, blandet med bildesiden ned. En av deltakerne begynner med å snu to blyantkort. Hvis kortene danner et par, beholder spilleren kortene og får fortsette med å snu to nye kort. Hvis kortene ikke har samme farge, snus de tilbake og legges på samme plass igjen, og turen går videre til neste deltaker. Spillet avsluttes når det ikke er flere kort på bordet. Deretter teller hver spiller sine par. Vinneren er den som har samlet flest par.

Match kort med samme farge: Før man spiller memory med kortene, kan man la barna arbeide med dem ved å pare like kort. Legg ut to blyantkort av hver farge med bildesiden opp. La barnet pare og matche de to kortene (eller fire kort dersom man bruker alle de 24 kortene) som har samme farge.

Øv på fargenes navn: Kortene kan også brukes til å vise og øve på fargenes navn. Fargene som er representert, er primærfargene rød, gul og blå, og sekundærfargene oransje, lilla og grønn. Aktiviteten kan innledes med at pedagogen velger ut et mindre antall kort med noen få farger. Kortene legges åpent på bordet eller gulvet. Pedagogen kan peke på ett kort om gangen og si navnet på fargen, for eksempel: Dette er rød, Dette er blå. Barna oppmuntres til å gjenta fargene. I neste steg kan pedagogen legge ut noen fargeblyanter og si: Pek på fargeblyanten som er blå, rød, gul osv. I et siste steg kan barna peke på ulike kort og si hvilken farge blyanten har.

For å utvikle språket ytterligere kan man be barna si fargene i en setning. Når man ser på kortene i materialet, kan man si: Blyanten er rød osv. Se dere også rundt i omgivelsene og prøv å finne ting med ulike farger. La barnet navngi gjenstanden og fargen den har.

BEGREP

fargenes navn, hukommelse, lik, forskjellig

FLERE TIPS OG IDEER

Memory med bevegelse: En mer bevegelsesbasert variant av memory kan gjennomføres ved at kortene (alle eller noen av dem) plasseres rundt i rommet. Barna snur ett kort og får deretter løpe eller gå rundt i rommet og velge et annet kort å snu. Ellers er reglene de samme som i vanlig memory. Man kan også legge til at man må gjøre en bestemt bevegelse før man får snu et kort, for eksempel hoppe én gang, snurre rundt eller klappe i hendene.